Этапы повышения эффективности творческого труда в Узбекистане

Гулямов Саидахрор Саидахмедович, заслуженный деятель науки Республики Узбекистан, Академик Академии наук Республики Узбекистан, доктор экономических наук, профессор Ташкентского международного университета «КИМЁ»
Адрес: Республика Узбекистан, 100121, Ташкент, ул. Шота Руставели, 156
E-mail: akademicgulamovss@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-9594-8516
Икрамов Мурат Акромович, д.э.н., профессор,
Ташкентский государственный экономический университет
E-mail: ikramov.m@mail.ru
Акрам Одилович Очилов, академик Академии наук Турана, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой «Экономика», Каршинский государственный университет
Адрес: Республика Узбекистан, 180119, Кашкадарьинская область, Карши, улица Кучабог, 17
E-mail: akram.oo@mail.ru
https://orcid.org/0009-0004-9254-188X

Аннотация. В статье показана актуальность применения методов достижения творческого труда, проведен сравнительный анализ между умственным и физическим трудом, предложена "Модель медоносной пчелы", рассмотрены аспекты влияния цифровизации и искусственного интеллекта на формирование творческого труда у студентов-экономистов, а также выявлено, что при повышении эффективности умственного труда следует широко использовать возможности искусственного интеллекта при использовании различных методов обучения.

Ключевые слова: творческий труд; физический и умственный труд; рыночная реформа; новые знания; умственные способности; пирамида развития; методы обучения; скорость мышления; квалификация кадров; теоретические знания; цифровые технологии; Модель медоносной пчелы; искусственный интеллект.

Stages of increasing the efficiency of creative work in Uzbekistan

Saidakhror S. Gulyamov, Honored Scientist of the Republic of Uzbekistan,
Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Doctor of Economic Sciences, Professor, Kimyo International University in Tashkent
Address: 156, Shota Rustaveli Street, Tashkent 100121, Republic of Uzbekistan
E-mail: akademicgulamovss@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-9594-8516
Ikramov Murat Akromovich, Doctor of Economics, Professor, Tashkent State Economic University
E-mail: ikramov.m@mail.ru
Akram O. Ochilov, Academician of the Turan Academy of Sciences, Doctor of Economics, Professor, Head of the Department «Economics», Karshi State University
Address: Republic of Uzbekistan, 180119, Kashkadarya region, Karshi, Kuchabog street, 17
E-mail: akram.oo@mail.ru
https://orcid.org/0009-0004-9254-188X

Abstract. The article demonstrates the relevance of using methods to achieve creative work, conducts a comparative analysis between mental and physical labor, proposes a "Honeybee Model", examines aspects of the influence of digitalization and artificial intelligence on the formation of creative work in economics students, and also reveals that in increasing the effectiveness of mental work, the capabilities of artificial intelligence should be widely used in using various teaching methods.

Keywords: creative work; physical and mental labor; market reform; new knowledge; mental abilities; development pyramid; teaching methods; speed of thinking; personnel qualifications; theoretical knowledge; digital technologies; Honeybee Model; artificial intelligence.

Введение / Introduction

Методы творческого труда достаточно глубоко и полно освещены в экономической литературе. Однако в условиях глобализации и цифровизации экономики подходы меняются, не говоря уже о влиянии искусственного интеллекта на человеческий капитал.

Общественно полезный труд имеет две формы: исполнительский труд и творческий труд. Обе формы необходимы и служат уточнению доли человеческого капитала, увеличению доли креативного мышления кадров, а также полному использованию ресурсов умственного труда в повышении экономического роста.

В Послании Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева Олий Мажлису было отмечено: «Мы поставили цель — войти в ряд развитых государств, и сможем войти в этот список только за счет ускоренных реформ, развития науки. Для этого нам нужны кадры новой формации» [1]. Специалисты, принимающие эффективные управленческие решения в условиях неопределённости и порой хаотичного развития экономики, являются важной частью реализации рыночных реформ, направленных на обеспечение нормативных условий благополучной жизни населения, в том числе Республики Узбекистан.

Обзор литературы, анализ ситуаций и мнения авторов. Как правильно отмечали некоторые экономисты, творить способен прежде всего специалист, обученный методам научного познания и преобразования действительности [2]. Так, Г. Эмерсон высказывал мысль о том, что правильные принципы в руках рядовых людей оказываются сильнее бессистемных и случайных попыток гения [3].

В связи с этим высказыванием в нашей статье мы постараемся рассмотреть различия между умственным и физическим трудом, а также методы обучения будущих специалистов творческому труду. Всё это будет отражено в табличной форме (таблица 1).

Таблица 1

Сравнение умственного и физического труда

№	Эффективность умственного труда	Результаты физического труда
1	**2**	**3**
1.	Для умственного труда затрачиваем один раз, а результат можно использовать многократно (например, программный продукт можно коопировать миллионами)	Рассмотреть копии физического труда невозможно, или же они слишком обходятся дорого (например, каждый день следует копать 1 соток земли)
2.	При использовании результатов умственного труда, надо знать, что они неисчерпаемы	При использовании физического труда они сокращаются (природные ресурсы, время, человеческий капитал и т.д.)
3.	При использовании знаний они не истощаются, а накапливаются как опыт и являются основой при создании новых знаний	Физический труд в редких случаях создаёт новые знания
4.	Научно-техническая революция развивается по циклам в рамках технологических укладов. Сегодня развитие страны (США, Китай, Германия) находятся в шестом технологическом укладе, разрабатывают основы седьмого	Физический труд может только повторяться, ограничивается возможностями отдельного работника

	технологического уклада	
5.	Умственный труд можно осуществлять, дистанционно (в онлайн-режиме через интернет), и одновременно распространять на миллионы других потребителей. Сейчас фрилансеры достигли в 1,5 миллиарда человек.	Физический труд дистанционно нельзя выполнять, требует выполнения в определённым режиме, дополнительная трата на поездку, оплата отпусков, бюллетеней по болезни и т.д.
6.	При выполнении умственного труда можно одновременно выполнять различные виды деятельности	Выполняется только один физический труд.
7.	Опыт умственного труда накапливается в подсознании исполнителя и обычно, как правило, передается по наследству	Физический труд, если и передается по наследству, то только в примитивной, неэффективной форме
8.	Если 100 участников научной конференции обмениваются мнениями, то у каждого из них будет 99 новых источников информации.	При передаче результатов физического труда у одного уменьшается, а у другого увеличивается.
9.	Умственный труд не использует природные и материальные ресурсы, наоборот, научные знания и инновации многократно увеличивают эффективность их использования	Физический труд сокращает все виды ресурсов, в том числе и продолжительность жизни человека.
10.	Умственный труд способствует повышению эффективности физического труда и сокращает его объёмы	Тяжёлый физический труд сокращает поступление питания, воды и кислорода в мозг человека и снижает его способности.
11.	Методы творческого труда, о которых мы далее остановимся подробнее, имеют свои особенности. Например, использование «Глобального Интернета, коллективного разума» в социальных сетях для добычи новых знаний	Физический коллективный труд не приносит дополнительного синергетического эффекта
12.	Трансфер копий знаний и инноваций намного уменьшается по затратам, по мере совершенствования экономического и математического моделирования, а также совершенствования ИКТ	Результаты физического труда требуют наличия большой и дорогой материально-технической инфраструктуры, существования посредников.
13.	Разработка «Дорожной карты» по развитию умственных способностей молодёжи, укрепление их памяти и скорости мышления, позволит обеспечить добиться эффективности непрерывного образования, в том числе, экономического	Физический труд приводит к снижению умственной способности и снижает эффективность труда, увеличивает потребление природных ресурсов

Нами ещё в 2014 году была опубликована статья, посвящённая методам творческого труда среди студентов — будущих экономистов [4], а также статьи, посвящённые повышению эффективности высшего образования в Республике Узбекистан [5, 6].

Как показывает практика, с изменением техники и технологий, а также требований реального сектора экономики, меняются и методы обучения студентов их будущей профессии. Естественно, глобализация, экологизация и цифровизация устанавливают свои правила и предъявляют новые требования к кадрам, которые должны креативно решать существующие проблемы. В этом отношении более эффективное использование возможностей умственного труда позволяет решить эти задачи.

На наш взгляд, важным является использование возможностей социальных сетей, поскольку в настоящее время большинство пользователей черпают необходимую информацию именно из Интернета. Мы называли данную технологию «Модель медоносной пчелы»: вы размещаете в социальной сети какую-либо сырую инновационную идею (желательно на английском языке, поскольку подавляющее большинство интернет-аудитории использует этот язык) и просите пользователей выявить её недостатки. Пользователи сетей (профессора и фрилансеры) начинают вас критиковать — что особенно развито в Узбекистане, — а также предлагают свои варианты решения данного инновационного подхода. Вы, как пчела, собираете предложенные идеи, анализируете их и формируете сотни новых идей, получая новые знания и стимулы для решения поставленных задач.

Можно привести пример Китая, который модернизировал электромобили Tesla и заполнил ими мировой авторынок.

При повышении эффективности умственного труда, как нам представляется, следует широко использовать возможности искусственного интеллекта. Это касается, прежде всего, применения различных методов обучения. На наш взгляд, возможности искусственного интеллекта необходимо использовать для совершенствования умственных способностей каждого ученика: улучшать память, скорость мышления, логику инновационного подхода к решению проблем, а также, анализируя сферу способностей (художественные, музыкальные, технические и др.), подбирать для них индивидуальные учебные программы.

Такую селекцию, на наш взгляд, следует начинать с детского сада и продолжать на всех последующих этапах обучения. При этом особое внимание необходимо уделить изучению иностранных языков, информационных технологий и современных тенденций развития экономики.

По данным Мирового банка, к 2030 году ожидается получение дохода от использования технологий искусственного интеллекта в размере 15,7 трлн долларов США. При этом в Китае этот показатель составит 7 трлн долларов США, или 26 % валового внутреннего продукта, тогда как в Северной Америке эти показатели достигнут 3,7 трлн долларов США и 14,5 % соответственно, а в странах Европейского Союза — 1,8 трлн долларов США и 9,9 %, в развивающихся азиатских странах — 0,5 трлн долларов США и 5,4 % ВВП соответствующих стран [7].

Быстрыми темпами развивается Индия, где только в 2023 году доходы от продаж программных продуктов составили 245 миллиардов долларов США. В настоящее время по подготовке суперпрограммистов Индия занимает первое место в мире, их число составляет 1,4 миллиона человек. Объём рынка искусственного интеллекта в 2024 году вырос почти в 4,5 раза и превысил 28 миллиардов долларов США.

Такой рост активно поддерживается государством: в рамках национальной программы India AI Mission на развитие искусственного интеллекта будет выделено 1,2 миллиарда долларов США в течение пяти лет [8]. В Индии насчитывается около 4,5 % всех мировых специалистов в области искусственного интеллекта [9].

Основные результаты исследования. Как нам представляется, для успешной трансформации организации, основанной на искусственном интеллекте, требуется приверженность всей организации. Причина внедрения искусственного интеллекта, алгоритмы обеспечивают лишь около 10 % успеха, в то время как инфраструктура данных и технологий добавляет ещё 20 %. Остальные 70 % зависят от людей, процессов и трансформации бизнеса. Иначе говоря, большая часть успеха обусловлена квалификацией кадров, которые играют основную роль в повышении эффективности производства

продукции и оказания услуг. В этом отношении в Республике Узбекистан происходят изменения ценностных ориентиров, в чём немаловажную роль играет опыт США и европейских стран. Нами предпринята попытка представить данный опыт в форме пирамиды (см. рис. 1).



Рис.1. Пирамида развития экономики

Как видно по данным пирамиды, развитие экономики любой страны должно базироваться не на ресурсном капитале, а прежде всего, на умственном капитале. Конечно, наличие природных богатств является огромным преимуществом (например, Россия, арабские страны и другие), однако, как показывает практика, только жить за счет природных богатств не перспективный путь развития экономики страны. Современные реалии развития стран показывают, Что в условиях ограниченности природных и других ресурсов необходимо большее внимание уделять интенсивным методам развития экономики, тем более, в современных условиях когда усиливается проблема охраны окружающей среды и экологии.

Такое положение следует учесть при подготовке современных экономических кадров, следует также менять подходы к обучению, стандартам, учебным планам и методам, учитывающие развития цифровизации и экологизации. В связи с чем, нами предлагается схема видов профессиональной подготовки специалистов-экономистов (см.рис.2).



Рис.2. Виды профессиональной подготовки специалистов-экономистов

Далее необходимо более подробно раскрыть виды подготовки студентов, для того, чтобы в итоге определить их большее или меньшее влияние на творческий труд будущих специалистов-экономистов (см.таб.2).

В современных учебных стандартах и планах большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, что, на наш взгляд, правильно. Однако данную работу надо правильно направлять, чтобы она проводилась целенаправленно, позволяющее развивать творческий труд у студентов. В этом отношении большое значение имеет использование опыта программы MBA Анхальтского Университета, партнера нашего Ташкентского государственного экономического университета. В Германии особое внимание уделяется креативности, создают условия для формирования у магистрантов творческого мышления, интегрировать теоретические знания с практикой, что является основой творческого труда.

Таблица 2

Виды подготовки, этапы творчества и виды исследований

№	**Задачи подготовки**	**Средства подготовки**	**Результаты подготовки**
1	2	3	4
	I. Теоретико-познавательная подготовка		
1.	Дать студентам сумму знаний	Изучение общей экономической теории, теории прикладных наук и других смежных предметов	Студенты должны иметь широкие теоретические знания, необходимую экономическую эрудицию
	II. Практико-исполнительская подготовка		

2.	Обучить студентов исполнительскому труду	Изучение практической части прикладных экономических наук	Студенты должны уметь выполнять действующие административно-правовые акты (инструкции, методики, положения), проводить анализ и экономические расчёты, и другие
	III. Творческая методолого-исследовательская подготовка		
3.	Обучить студентов творческому труду	Изучение наук о мышлении, теорию познания, методологию экономических исследований и её методов	Студенты должны уметь выполнять самостоятельные экономические исследования
	1. Процесс творчества а) познание действительности		
4.	Обучить студентов умению преобразовывать действительность	Изучение методов практико-исследовательских работ	Студенты должны уметь делать самостоятельные выводы, выделять недостатки, анализируя практическую деятельность предприятий или предпринимателей
	б) преобразование действительности		
5.	Обучить студентов умению преобразовывать действительность	Изучение методов преобразования действительности	Студенты должны уметь вносить самостоятельные рекомендации по устранению недостатков в деятельности субъектов хозяйствования
	2. Виды исследовательских работ а) практико-исследовательские работы		
6.	Обучить студентов умению практическо-исследовательских работ	Изучение методов практическо-исследовательских работ	Студенты должны уметь анализировать хозяйственную деятельность субъектов экономики, принимать эффективные управленческие решения по улучшению его работы
	б) научно-исследовательские работы		
7.	Обучить студентов навыкам научно-исследовательских работ	Изучение методов научно-исследовательских работ	Студенты должны уметь вносить научный вклад в решение исследовательских проблем
	в) самостоятельная работа с использованием современных технологий		
8.	Обучить студентов использованию своих навыков в области современных технологий	Изучение методов цифровых технологий и искусственного интеллекта	Студенты должны уметь делать ссылки на обрабатываемую информацию, укреплять навыки по применению современных информационных, цифровых технологий и искусственного интеллекта

Заключение. Реальная жизнь, с её возрастающими противоречиями в условиях рыночных отношений, плюрализма мнений, разнообразных экономических теорий и программ сегодня, требует новых подходов, ибо нельзя считать, что теория познания разработана до конца. Тем более, с появлением возможностью использования современных цифровых технологий и искусственного интеллекта, данный вопрос решается намного быстрее, и служит к повышению значения творческого труда.

Как нам представляется, для обучения специалистов-экономистов творческому труду, прежде всего необходимо всем причастным к настоящий проблеме – от Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан до каждого преподавателя и студентов – понятно, что именно от творческой подготовки сегодня зависят качество образования и уровень квалификации специалистов, работающих в условиях глобализации, следовательно, успехи экономики страны. В этом отношении мы согласны с выдвинутой идеей о промышленной революции, основателя и президента Всемирного экономического форума в Давосе Клауса Шваб, о системе «4С» - критичность (Critical Thinking); креативно-творческий (Creativity); коммуникативность (Communication); кооперативность (Coordinating With Others) [10]. Только сообща - образование, наука и производство можно добиться синергетического эффекта, обеспечить устойчивость экономики.

Литература:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева Олий Мажлису от 24 января 2020 г.
2. Веселков Ф. С., Ковалёв С. Г. Обучение экономистов методам творческого труда — стратегическая задача высшего образования в России в XXI веке // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов, 2000 г., № 1, с. 48–62.
3. Эмерсон Г. Двенадцать принципов производительности (Harrington Emerson. *The Twelve Principles of Efficiency*. 2023. 224 с.)
4. Икрамов М. А. Обучение студентов-экономистов творческому труду // Экономика и образование, ТГЭУ, 2014, № 1, с. 131–135.
5. Гулямов С. С., Икрамов М. А. Модель образования Республики Узбекистан в условиях цифровой трансформации // Евразийский журнал «Проблемы современной экономики», СПб., 2024 г., № 3, с. 179–182.
6. Гулямов С. С., Икрамов М. А., Гулямов И. Р. Формирование новой системы высшего образования Республики Узбекистан // Сборник статей международной конференции Андижанского государственного университета, сентябрь 2024 г., с. 11–14.
7. https://www.worldbank.org
8. https://issek.hse.ru/news
9. https://ai.gov.ru/knowledgebase
10. https://forumspb.com/news

1. Address of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev to the Oliy Majlis of January 24, 2020
2. Veselkov F. S., Kovalev S. G. Training economists in creative work methods is a strategic task of higher education in Russia in the 21st century // Bulletin of the St. Petersburg University of Economics and Finance, 2000, No. 1, pp. 48–62.
3. Emerson G. Twelve transformations of productivity (Harrington Emerson. Twelve principles of efficiency. 2023. 224 p.)

4. Ikramov M. A. Training students-economists in creative work // Economy and education, TSUE, 2014, No. 1, pp. 131–135.

5. Gulyamov S. S., Ikramov M. A., “The Education Model of the Republic of Uzbekistan in the Context of Digital Transformation,” Eurasian Journal “Problems of Modern Economy,” St. Petersburg, 2024, No. 3, pp. 179–182.

6. Gulyamov S. S., Ikramov M. A., Gulyamov I. R., “Formation of a New System of Higher Education in the Republic of Uzbekistan,” Collection of Articles from the International Conference of Andijan State University, September 2024, pp. 11–14.

7. https://www.worldbank.org.

8. https://issek.hse.ru/news

9. https://ai.gov.ru/knowledgebase

10. https://forumspb.com/news